

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерения в педагогике» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Измерения в педагогике» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
2. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами дистижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания	педагогический	Включение в социокультурную среду

социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Измерения в педагогике" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию УК-1: Философия. Технологии цифрового образования. Естественная картина мира. Педагогическая квалиметрия. Учебная практика-1. Ознакомительная практика. История психологии. Учебная практика-2. Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика-1(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-2: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Методики и технологии работы социального педагога. Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании. Технологии решения социально-педагогических задач. Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций. Педагогическая квалиметрия. Технология игрового взаимодействия. Игровые технологии в деятельности педагога. Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика. Производственная практика-5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

0.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
	Тема 1. Педагогические измерения в управлении качеством образования.	6	2	2				4
	Тема 2. Основные подходы к оцениванию качества образования. Системный подход для решения поставленных задач	8	4	2	2			4
	Тема 3. Методы шкалирования результатов педагогического измерения	8	4	2	2			4
	Тема 4. Основные компоненты педагогического измерения	6	2		2			4
	Тема 5. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся	6	2	2				4
	Тема 6.Мониторинг и управление качеством образования	8	4	2	2			4
	Тема 7.Научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся	4	2		2			2
	Тема 8.Принципы отбора содержания для заданий теста	4	2		2			2
	Тема 9.Стандартизация и апробация тестовых материалов	6	2		2			4
	Тема 10. Разработка тестовых заданий и интерпретация результатов. Анализ и синтез полученной информации	12	8		4		4	4
	Тема 11. Разработка тестовых заданий и интерпретация результатов. Анализ и синтез полученной информации	4	4				4	
Всего – по семестр (ам)		72	36	10	18		8	36
Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Педагогические измерения в управлении качеством образования.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования. Из истории формирования теории педагогических измерений. Педагогическое измерение, его компоненты. Функции педагогических измерений в управлении качеством образования.

Лекция 2.

Тема: Основные подходы к оцениванию качества образования. Системный подход для решения поставленных задач

Краткая аннотация к лекции.

Дидактическая сущность контроля. Базовые подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования. Системный подход для решения поставленных задач. Элементы системы контроля. Вертикаль обеспечения проведения контроля. Вертикаль сбора и обобщения информации. Дидактические задачи контрольно-оценочной системы. Функции контроля: информационная, контрольно-корректирующая, обучающая, воспитательная, аттестационная, образовательная, развивающая, диагностическая, прогностическая, организационная, социальная. Виды, формы и методы педагогического контроля. Современные средства оценивания результатов обучения

Лекция 3.

Тема: Методы шкалирования результатов педагогического измерения

Краткая аннотация к лекции.

Основные направления педагогических измерений. Шкалы измерения. Шкалирование результатов обучения. Шкалы измерений качественные: номинальная и порядковая. Их характеристика и область применения. Шкалы измерений количественные: интервальная и шкала отношений. Их характеристика и область применения. Срединные значения: мода, медиана и среднее арифметическое. Методы их расчета.

Лекция 4.

Тема: Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся. Тестологические характеристики, как измерительные качества теста: валидность, надежность. Понятие валидности, виды. Понятие надежности, виды. Этапы и принципы конструирования теста. Экспертиза, стандартизация и апробация тестовых материалов. Формы тестовых заданий, требования к их разработке, типичные ошибки при составлении заданий разной формы. Интерпретация и обработка результатов тестирования. Первичный балл, тестовый балл.

Лекция 5.

Тема: Мониторинг и управление качеством образования

Краткая аннотация к лекции.

Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Мониторинг успеваемости в оценке качества системы управления в образовательной организации. Организация мониторинга. Отношения участников образовательной практики как объект мониторинга качества образования

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Основные подходы к оцениванию качества образования.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Понятие «качество образования». Показатели качества образования.
2. Основные подходы к оцениванию качества образования.
3. Образовательные стандарты и качество обучения.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные компоненты педагогического измерения

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Из истории формирования теории педагогических измерений.
2. Педагогическое измерение, его компоненты
3. Основные направления деятельности Федерального института педагогических измерений
4. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ФГБНУ «ФИПИ»

Практическое занятие 3.

Тема: Научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Жизненное и профессиональное самоопределение школьников.

2. Виды и формы творческой деятельности обучающихся
3. Научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся

Практическое занятие 4.

Тема: Методы шкалирования результатов педагогического измерения

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Качественные шкалы измерения: номинальная, порядковая
2. Количественные шкалы измерения: интервальная, отношений
3. Срединные значения и способы их вычисления: мода, медиана, среднее арифметическое

Практическое занятие 5.

Тема: Мониторинг и управление качеством образования

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Виды педагогического мониторинга
2. Функции мониторинга
3. Требования к проведению мониторинга
4. Показатели мониторинга успеваемости обучающихся

Практическое занятие 6.

Тема: Принципы отбора содержания для заданий теста

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Педагогические тесты, виды, отличительные особенности.
3. Психологические тесты, виды, отличительные особенности.
4. Принципы отбора содержания для заданий теста:
 - А) соответствие содержания теста целям тестирования;
 - Б) значимость проверяемых знаний;
 - В) взаимосвязь содержания и формы;
 - Г) содержательная правильность тестовых заданий;
 - Д) репрезентативность содержания учебной дисциплины;
 - Е) соответствие содержания теста уровню современного состояния науки;
 - Ж) комплексность и сбалансированность содержания теста;
 - З) системность и вариативность содержания;
 - Е) взаимосвязь содержания и формы.

Практическое занятие 7.

Тема: Стандартизация и апробация тестовых материалов

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Основные подходы к стандартизации тестовых материалов.
2. Структурные компоненты теста, требования к тестовым заданиям.
3. Апробация теста.
4. Генеральная совокупность, выборка, объем и репрезентативность.
5. Экспертиза тестовых заданий

Практическое занятие 8.

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке. Анализ и синтез полученной информации.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Общая характеристика видов и форм тестовых заданий
2. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
3. Структура тестового задания. Этапы создания теста.
4. Формы тестовых заданий: задания с выбором одного правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов.
5. Требования к разработке заданий закрытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа.
6. Задания на установление правильной последовательности
7. Задания на установление правильной последовательности

Практическое задание:

1. Разработайте тестовые задания в соответствии с профилем обучения по любой изученной дисциплине, которые должны включать:
 - задание в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
 - с выбором нескольких правильных ответов

Практическое занятие 9

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке. Анализ и синтез полученной информации.

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради.

Подготовиться к обсуждению

1. Общая характеристика заданий открытой формы. Структура тестового задания.
2. Формы открытых тестовых заданий: задания на дополнение и со свободно конструируемым ответом.
3. Фасетные задания.
4. Требования к разработке заданий открытой формы. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий открытой формы.

Дополните тестовые задания заданиями открытой формы и фасетными заданиями.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке. Анализ и синтез полученной информации.

Практическое задание:

Разработайте тестовые задания в соответствии с профилем обучения по любой изученной дисциплине, которые должны включать:

- задание в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
- с выбором нескольких правильных ответов

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Формы тестовых заданий, требования к их разработке. Анализ и синтез полученной информации.

Разработайте тестовые задания заданиями открытой формы и фасетными заданиями.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Разработка тестовых заданий и интерпретация результатов. Анализ и синтез полученной информации

Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради. Подготовиться к обсуждению

1. Технология обработки и интерпретации результатов тестирования. Математический аппарат для обработки результатов.
2. Модели экспертиз качества тестов.
3. Методики расчета надежности теста и погрешности педагогического измерения.
4. Преимущества и недостатки тестового контроля знаний

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Разработка тестовых заданий и интерпретация результатов. Анализ и синтез полученной информации

Перечень заданий: проведите тестирование в группе по разработанному тесту. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий и представьте результаты работы группе

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление тематических кроссвордов
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала
- разработка заданий в тестовой форме
- составление и разработка словаря (глоссария)
- подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 07.03.2025).

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 07.03.2025).

3. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Электронный ресурс] / Н. П. Иванова . — 126 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746> (дата обращения: 15.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383> (дата обращения: 07.03.2025).

2. Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p4.php - интернет библиотека
2. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/4.1.php - библиотека Гумер Педагогика
3. <https://nsportal.ru/user/996893/page/shkola-zavucha-sistema-analiza-kontrolnyh-rabot> - школа завучей

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Измерения в педагогике 3 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Подготовка и выступление с сообщением на практическом занятии 4. Контроль за самостоятельной работой <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	26*5=106 26*9= 186 56*9 = 456 4*5=20 46*2= 86 106*2=206 106 156	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50 % «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18	8		1216 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Измерения в педагогике» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Измерения в педагогике» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.2. ПК-2: ПК-2.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.2. ПК-2: ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Метод, предполагающий разложение (разделение) исходной информации на составные части

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) анализ;
- г) моделирование.

2. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

3 Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

4. Система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательного процесса, корректировка и прогнозирование развития

- а) корреляция;
- б) спецификация;
- в) мониторинг;
- г) экспертиза.

5. Средство фиксации результатов измерения свойств объекта, путем упорядочения их в определенную систему чисел

- а) матрица;
- б) шкала;
- в) тест;
- г) таблица.

6. Шкала, предполагающая приписывание одинаковых чисел (наименований) объектам, имеющим общий признак

- а) интервальная;
- б) порядковая;
- в) наименований;
- г) от ношений.

7. Предварительное тестирование выборки испытуемых для определения соответствия теста его целям и априорным характеристикам

- а) стандартизация;
- б) спецификация;
- в) корреляция;
- г) апробация.

8. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам

- а) рейтинг;
- б) ранжирование;
- в) измерение;
- г) корреляция.

9. Значение изучаемого признака, повторяющееся с наибольшей частотой

- а) мода;
- б) медиана;
- в) среднее арифметическое;
- г) коэффициент.

10. Характеристика педагогического измерения, характеризующая степень повторяемости или степень постоянства результатов тестирования

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) объективность;
- г) адекватность.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.2. ПК-2: ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Раскройте понятия «валидность» и «надежность» исследовательского метода.
2. Дайте характеристику тестированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
3. Раскройте функции педагогического мониторинга.
4. Перечислите показатели качества образования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1: ИУК-1.2. ПК-2: ИПК-2.3

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования.
2. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
3. История и современное состояние педагогического измерения в России и за рубежом.
4. Определение, цели, виды, принципы педагогического измерения.
5. Процесс педагогического измерения и его компоненты.
6. Функции педагогических измерений в управлении качеством образования.
7. Шкалирование результатов педагогических измерений. Виды квалитетических шкал: номинальная, шкала порядка.
8. Виды квалитетических шкал: отношений, интервальная.
9. Меры центральной тенденции: мода и среднее арифметическое, мода и их расчет.
10. Совокупность генеральная, выборочная. Репрезентативность выборки.
11. Правомочность комплексных оценок. Метод экспертных оценок.
12. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
13. Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
14. Мониторинг успеваемости в оценке качества системы управления в образовательной организации.
15. Рейтинг как инструмент измерения успеваемости.
16. Портфолио студента как инструмент измерения достижений.

17. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся.
18. Валидность и надежность результатов педагогических измерений. Способы расчета надежности.
19. Этапы конструирования теста.
20. Стандартизация и апробация тестовых материалов.
21. Формы тестовых заданий: задания закрытой формы, требования к их разработке. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий с выбором правильного ответа.
22. Тестовые задания открытой формы. Типичные ошибки, совершаемые при разработке таких заданий.
23. Тестовые задания на установление правильной последовательности. Типичные ошибки, совершаемые при разработке таких заданий.
24. Тестовые задания на установление соответствия. Типичные ошибки, совершаемые при разработке таких заданий.
25. Интерпретация результатов использования педагогических тестов. Первичный балл, тестовый балл.
26. Экспертиза качества теста.
27. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения.
28. Индивидуальная и групповая процедура обратной связи.
29. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалитметрии

Практические задания

1. Разработайте тестовое задание по данной дисциплине закрытой формы в соответствии с предъявляемыми требованиями
2. Разработайте тестовое задание открытой формы: на дополнение и со свободно конструируемым ответом в соответствии с предъявляемыми требованиями
3. Разработайте тестовое задание на установление соответствия в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Разработайте тестовое задание на установление правильной последовательности.
5. Разработайте фасетное задание в соответствии с предъявляемыми требованиями
6. Найдите ошибки в предложенных тестовых заданиях.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100 4
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-1: ИУК-1.2.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между видами педагогического мониторинга

Вид мониторинга	Характеристика
1. Управленческий	а) сопоставление результатов идентичного

	обследования одной или двух систем более высокого уровня;
2. Динамический	б) выяснение закономерностей, процессов, опасностей, которые известны и насущны с точки зрения управления;
3. Сравнительный	в) отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления решения;
4. Проблемный	г) исследование данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

2. Соотнесите понятия с их определением

Понятия	Определение
1. Стандартизация	а) независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами;
2. Ранжирование	б) обеспечение единообразия проведения тестирования и оценки выполнения теста;
3. Аудит	в) разложение целого на составные части с целью их подробного изучения;
4. Анализ	г) определение ранга чего-либо, упорядочивание, выстраивание в соответствии с ранжиром;

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-2: ИПК-2.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>К основным формам творческой деятельности школьников относят:</p> <p>Рисование, вырезки из бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие игры; - музыка, поэзия; - дискуссии; - письмо, развивающее творчество <p>Дайте им краткую характеристику и объясните по возможности педагогический эффект от их использования</p>

Ключ к практическому заданию:

Рисование и вырезки из бумаги удобно использовать в играх, соревнованиях. Эту форму творчества можно использовать очень широко и разнообразно. Рисование является хорошим подспорьем в проведении классного часа. Школьники заняты делом, возможно в команде. Они создают иллюстрацию к разбираемой теме. Это запечатлит тему в их памяти и закрепит услышанное.

Письмо, развивающее творчество. Можно дать задание взять у кого-нибудь интервью, а затем написать статью, сочинить резюме, написать отзыв о том или ином человеке или его творчестве, действии и т. д.

Пение сплавливает, разряжает атмосферу, поднимает настроение. Можно дать задание придумать новые слова к известным песням, сочинить четверостишия на заданную тему, лучше с юмором, и т. д.

Дискуссии учат общению, помогают обыграть те или иные роли и ситуации, лучше понять ту или иную позицию.

Творческие игры, представляют собой показ сценки по заданной теме в художественной форме. Сценку заранее готовит учитель и раздает роли прямо на уроке. Желательно, чтобы сценка была богата действиями.

Перечислите показатели качества образования (минимум 5)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.